

NOTE DE SYNTHÈS

Coopération durable entre les Écoles de Formation Professionnelle (EFP) et les entreprises pour améliorer l'employabilité des diplômés

Dates : Ateliers du 18/12/2025 et 16/01/2026

Lieu : Institut Sainte Famille Mahamasina

Entreprises ou entrepreneur : 14

Centre de Formation 1 : Atelier des Frères

Responsables : Membres du projet SUCCESS à Madagascar

1. Objectif du projet

Le projet vise à renforcer l'adéquation entre la formation professionnelle et les besoins réels du marché du travail, en particulier dans les domaines des énergies renouvelables et des compétences vertes.

Il poursuit trois finalités majeures :

- améliorer l'employabilité des diplômés issus des établissements de formation professionnelle ;
- renforcer l'articulation formation–emploi ;
- contribuer au développement économique local durable.

Cette initiative s'inscrit dans une perspective de partenariat structuré, formalisé et pérenne entre les EFP et les entreprises.

2. Contexte et justification des ateliers (WP3)

Les ateliers ont été organisés dans le cadre du Work Package 3 (WP3) relatif à l' « Élaboration du cadre de coopération entre les prestataires de FEP et les entreprises »,

Deux ateliers ont été réalisés conformément à l'agenda établi par la coordination. La méthodologie adoptée a combiné :

- des présentations théoriques sur le cadre de coopération, présenté par Fr. Rado, ainsi que sur les modalités de collaboration EFP–entreprises, exposées par Mme Justine ;
- des travaux en groupes favorisant les échanges d'expériences et la co-construction de propositions concrètes.

Après les présentations introductives, les participants ont été répartis en deux groupes par atelier, composés chacun de :

- 3 à 4 représentants d'entreprises ;
- 1 à 2 représentants d'établissements de formation professionnelle.

Il faut bien remarquer qu'ils sont venus 2 ou 3 personnes de la même entreprise, cela a enrichi le partage et la discussion.

Les travaux de groupe, guidés par des questions proposées par la coordination, ont porté sur :

- l'analyse des besoins du marché du travail ;
- l'identification des compétences attendues des diplômés ;
- la définition de modalités concrètes de collaboration entre EFP et entreprises.

Les échanges ont été riches, pertinents et dynamiques. Les discussions ont démontré un fort engagement des participants et une réelle volonté de renforcer la coopération.

Malgré la diversité des secteurs représentés, plusieurs préoccupations convergentes ont été exprimées :

- l'insuffisante adéquation des compétences des diplômés aux besoins des entreprises ;
- l'importance de renforcer les stages et les dispositifs d'alternance ;
- la nécessité de formaliser davantage les partenariats ;
- la mise en place d'un bureau de carrière pour faciliter l'insertion professionnelle.

3. Profil des participants

Au total, quinze (15) participants des entreprises ont pris part aux deux ateliers, représentant différents secteurs d'activité :

- Cinq (5) entreprises spécialisées dans les énergies renouvelables et les compétences vertes ;
- Cinq (5) entreprises et entrepreneurs évoluant dans les secteurs de la construction, des bâtiments, des ouvrages métalliques, du bois et de la mélamine, ainsi que des matériels de construction ;
- Deux (2) entreprises œuvrant dans la confection textile, la couture de mode et la calligraphie, avec un engagement particulier en faveur de l'emploi des filles et des femmes ;
- Une (1) société d'informatique spécialisée dans le développement de logiciels, d'applications et de sites web ;
- Une (1) association accompagnant des enfants et des jeunes en difficulté vers l'insertion professionnelle ;
- *Un (1) centre de formation professionnelle « Atelier des Frères ».*

4. Groupe d'organiseurs

La mise en œuvre des ateliers a été assurée par l'équipe du projet SUCCESS, dans le respect de l'agenda établi par la coordination. Les sessions se sont déroulées dans de bonnes conditions organisationnelles.

Les ateliers ont été honorés par la présence de Fr. Ratsimbazafy Julien, Visiteur Provincial de Madagascar, qui a prononcé le discours d'ouverture. Les mots de bienvenue ont été assurés par Fr. Zo Michel, chef de projet, qui a souligné l'importance stratégique du projet SUCCESS pour l'amélioration de la formation professionnelle et de l'employabilité des jeunes.

L'organisation a également mobilisé Fr. Eric le Directeur et Mlle Jeannine Responsable de la communication de l'« Atelier des Frères », ainsi que Mlle Tsiory, Fr. Rado et Mme Justine, membres actifs du projet, dont l'engagement a contribué au bon déroulement des ateliers.

À l'issue des travaux en groupes, une séance plénière a été organisée au cours de laquelle chaque groupe a présenté ses réponses aux différentes questions ainsi que les principaux éléments issus de ses discussions. Ces présentations ont été suivies d'échanges enrichissants, incluant des suggestions, des conseils et des partages d'expériences entre les participants.

En clôture de l'atelier, un exemplaire de l'ouvrage « VET – Cadre de coopération entre les entreprises et les pays africains » a été remis à chaque entreprise, afin de leur permettre d'approfondir leur compréhension du dispositif et d'éclairer leur décision quant à la mise en place d'un partenariat formalisé par une convention de collaboration.

Enfin, des certificats ont été remis à chaque entreprise en reconnaissance de leur engagement, de leur disponibilité et de leur participation active à l'atelier.

TRAVAIL EN GROUPE

Voilà donc la synthèse de travail en groupe à partir des questions –guides enrichissants par les expériences de différentes entreprises

1. Réalisme et pertinence du modèle de coopération

Les participants aux travaux de groupe estiment que le cadre de coopération proposé est réaliste et pertinent, tant pour les entreprises que pour les établissements de formation professionnelle (EFP), à condition que certaines exigences fondamentales soient respectées.

1.1. Conditions de réalisme pour les entreprises

- Existence d'un cadre clair et formalisé de collaboration
- Adéquation effective entre les compétences formées et les besoins opérationnels des entreprises
- Engagement mutuel, incluant un suivi régulier des actions menées
- Orientation des formations vers des spécialisations concrètes et directement opérationnelles

1.2. Conditions de réalisme pour les EFP

- Adaptation continue des programmes aux réalités du terrain et du marché de l'emploi
- Disponibilité de ressources humaines qualifiées et d'équipements adaptés
- Ouverture à la co-construction des formations avec le secteur privé

Les groupes soulignent que la pertinence du modèle dépend fortement de son alignement avec les besoins réels du marché du travail, notamment dans des secteurs porteurs tels que les énergies renouvelables et compétences vertes

2. Les avantages et manques identifiés

2.1. Principaux avantages de la coopération

a) Pour les entreprises

- Accès facilité à une main-d'œuvre qualifiée et rapidement opérationnelle

- Réduction des coûts de recrutement, d'intégration et de formation interne
- Possibilité d'influencer le contenu des formations en fonction des besoins réels

b) Pour les EFP et les apprenants

- Amélioration de l'employabilité et de l'insertion professionnelle des diplômés
- Renforcement de la crédibilité institutionnelle des EFP
- Meilleure adéquation formation-emploi
- Intégration plus rapide des jeunes dans le monde professionnel

2.2. Manques et insuffisances identifiés

Les travaux de groupe ont mis en évidence plusieurs lacunes majeures :

- Insuffisance des compétences comportementales (soft skills) : professionnalisme, communication, discipline.
- Niveau technique et général parfois insuffisant chez certains apprenants
- Faible polyvalence et manque de culture de la sécurité au travail
- Insuffisance de formation en langues
- Inadéquation entre certaines spécialisations proposées et les besoins réels des entreprises
- Manque d'équipements modernes que l'entreprise en a besoin pour la réalisation du travail en adapté à notre monde actuel
- Manque des formateurs qualifiés dans les EFP, notamment des formateurs spécialisés sur énergies renouvelables.
- Faible synchronisation entre les EFP et les entreprises
- Insuffisance de formations pratiques basées sur des projets réels
- Manque de diversification des filières sur énergies renouvelables, le secteur tertiaire, et la construction.
- Faible prise en compte de l'évolution de carrière des apprenants, c'est-à-dire, le diplômé devrait commencer dès la base, après s'évalue en différents étapes pour être expert dans le domaine.

3. Principaux obstacles identifiés et les solutions proposées par les participants

Les participants ont analysé les difficultés rencontrées et suggéré des pistes de solutions concrètes.

Obstacles identifiés	Solutions possibles
Insuffisance des mécanismes de coordination, de suivi et d'évaluation	Mettre en place un comité de suivi conjoint EFP-entreprises, avec des réunions régulières et des indicateurs d'évaluation clairs.
Faible respect ou non-formalisation des conventions de partenariat	Élaborer des conventions formelles signées par toutes les parties, avec des engagements précis et des clauses de suivi.
Contraintes financières et rentabilité limitée pour certaines entreprises	Proposer des mécanismes de financement partagé, subventions ou incitations fiscales pour encourager l'accueil de stagiaires et l'investissement dans la formation.
Durée de formation parfois inadaptée aux exigences du marché	Réviser la durée des programmes pour assurer un équilibre entre théorie et pratique, en intégrant des modules modulables selon les besoins sectoriels
Obsolescence des équipements pédagogiques	Mettre en place un plan d'actualisation et d'équipement pédagogique, avec l'appui des entreprises et partenaires techniques.

Manque d'investissement financier et matériel dans la formation professionnelle	Développer des partenariats et encourager les contributions matérielles ou en nature des entreprises et solliciter le soutien des institutions publiques.
Faible interaction EFP–entreprises	Organiser régulièrement des ateliers, visites et rencontres professionnelles pour renforcer le dialogue et la coopération.
Faiblesse de la collaboration entre les différentes parties prenantes	Mettre en place des plateformes de communication et de coordination multi-acteurs, incluant EFP, entreprises, autorités locales et partenaires techniques.

4. Besoins prioritaires exprimés par les participants des entreprises

Les participants des entreprises ont identifié plusieurs besoins prioritaires :

- Partage clair et anticipé des besoins en ressources humaines
- Renforcement des compétences techniques et professionnelles
- Développement des compétences transversales
- Intégration des nouvelles technologies dans les programmes
- Intégration des filières ou de formation sur l'énergie renouvelable
- Développement du professionnalisme et de la culture d'entreprise
- Mise en place de séances d'orientation et de découverte des métiers
- Renforcement de la motivation et de l'adaptabilité des apprenants
- Renforcer la formation professionnelle des femmes et des filles pour avoir l'égalité de chance dans le milieu de travail.

5. Suggestions et recommandations pour améliorer la formation professionnelle

Les groupes proposent plusieurs pistes d'amélioration :

- Intégration des innovations technologiques et sectorielles
- Renforcement des partenariats EFP–entreprises concrétisant par une convention
- Organisation de visites d'entreprises, de stages d'immersion et d'alternance
- Participation active des entreprises à la définition et à la mise à jour des curricula
- Accueil de stagiaires et intervention de professionnels de l'entreprise comme formateurs
- Développement de cas pratiques réels et de projets professionnels
- Introduction de modules transversaux :
 - ✓ entrepreneuriat,
 - ✓ développement personnel et communication,
 - ✓ créativité et innovation,
 - ✓ employabilité et insertion professionnelle
- Renforcement de l'accompagnement post-formation (coaching, suivi des diplômés)
- Mise à jour ou actualisation régulière des syllabus des modules pour adapter aux besoins réels du marché du travail.
- Amélioration du suivi conjoint EFP–entreprises
- Intégration des filières ou de formation sur l'énergie renouvelable (forte demande des participants)

6. Contributions des entreprises

Les entreprises peuvent contribuer activement à l'amélioration des programmes à travers :

- La participation au financement de la formation (partage des coûts) dans le cas de l'alternance ou formation dual, les pratiques professionnelles.
- La mise à disposition d'équipements, de matériels et de plateaux techniques
- L'intervention de professionnels et experts comme formateurs ou mentors
- L'organisation de séances de partage d'expériences et orientation professionnelle
- L'accueil de stagiaires et d'apprentis en situation réelle de travail
- Accueillant des stagiaires
- La co-construction des syllabus
- L'orientation et le conseil en parcours de carrière
- Le plaidoyer en faveur de la valorisation de la formation professionnelle

7. Rôle stratégique du Bureau de carrière

Les participants attribuent au Bureau de carrière un rôle clé, notamment :

- Faciliter l'intégration des jeunes sur le marché du travail ;
- Améliorer l'employabilité des diplômés ;
- Servir d'intermédiaire entre écoles et entreprises ;
- Organiser des salons de l'emploi et mobiliser différents secteurs ;
- Contribuer à l'élaboration de curricula alignés sur les besoins des entreprises

Conclusion

Les 2 ateliers ont constitué un cadre privilégié de dialogue, de concertation et de partage d'expériences entre les établissements de formation professionnelle et les entreprises. Les échanges ont permis de mieux comprendre les attentes réciproques des acteurs et de mettre en évidence les enjeux majeurs liés à l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins réels du marché du travail. Les participants sont bien motivés, cela a facilité le travail en groupe.

Les travaux de groupe ont souligné que la réussite du modèle de coopération repose sur la mise en place d'un partenariat structuré, formalisé et durable, fondé sur un engagement mutuel, un suivi régulier et une responsabilité partagée entre les parties prenantes. L'importance de l'innovation pédagogique, du renforcement des formations pratiques et de l'intégration des nouvelles technologies a également été largement reconnue comme un levier essentiel pour améliorer la qualité des formations.

Par ailleurs, les discussions ont mis en lumière la nécessité de développer des compétences techniques, transversales et comportementales, tout en valorisant la culture d'entreprise, l'orientation professionnelle et l'accompagnement des apprenants tout au long de leur parcours, y compris après la formation. Une attention particulière a été portée à l'émergence de filières porteuses, notamment dans les domaines des énergies renouvelables et des compétences vertes, en réponse aux évolutions économiques et environnementales.

En définitive, ces 2 ateliers ont permis de poser les bases d'une coopération renforcée entre la formation professionnelle et le monde économique, considérée comme un levier stratégique pour

améliorer l'employabilité des jeunes, soutenir le développement des entreprises et contribuer durablement au développement socio-économique du pays.

Liste des entreprises partenaires

Deux semaines après la tenue de l'atelier, plusieurs entreprises ont officiellement exprimé leur volonté d'intégrer le Projet SUCCESS et de s'engager dans un partenariat formalisé. D'autres entreprises ont manifesté un intérêt favorable, mais restent encore en phase de réflexion et n'ont pas transmis leur réponse définitive à ce jour. Le nombre de partenaires est donc susceptible d'augmenter dans les prochaines semaines. Toutefois, conformément au calendrier fixé, la présente liste est transmise à la date limite convenue.

Noms des entreprises	Domaines / spécialités
1. LANO Madagascar Ivato	Energie renouvelable, Groupe électrogène, projet de développement (Huile essentiel)
2. SPI Forello Hazovato	Meublerie. Commercial -Bâtiment –ouvrage bois
3. INERGY SOLUTIONS	Leader de l'énergie solaire à Madagascar, énergie renouvelable
4. ACM Ampefiloha	Confection Textile, couture de mode
5. Association Young Efficient for Success (Yes)	Formation pour l'insertion dans le monde du travail. Informatique selon les besoins des entreprises
6. SOPSMAD IDIAKA ALU	Alu/Mélanine / importation / énergie renouvelable

*Elaborer par Mme RAHELIARISOA Justine
 Experte Madagascar
 Projet SUCCESS*

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'autorité de financement ne peuvent en être tenues responsables.